

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.9 Иностранный язык

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	108	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	108	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	108	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	1, 2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.М. Баданова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра иностранных языков и лингвистики

		(наименование кафедры)	
31.01.2024	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зяблицева Любовь Анатольевна, директор Государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<b>знания:</b> базовой и профессиональной лексики, грамматических структур, коммуникативно приемлемых стилей и средств взаимодействия <b>умения:</b> применять лексико-грамматические конструкции в общении <b>навыки:</b> коммуникации с применением коммуникативно приемлемых стилей и средств взаимодействия
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<b>знания:</b> особенностей деловой переписки на государственном и иностранном языках <b>умения:</b> оставления деловых писем и иных документов <b>навыки:</b> написания делового письма, перевода лексических и грамматических структур
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<b>знания:</b> особенностей диалогической речи <b>умения:</b> строить диалогические высказывания с применением коммуникативно приемлемых стилей и средств взаимодействия <b>навыки:</b> ведения диалога с учетом языковых и этических норма
	УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	<b>знания:</b> <b>умения:</b> переводить тексты профессиональной тематики <b>навыки:</b>

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, процедуры самообучения, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, мини-проекты, ролевая игра

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Базовый уровень</b>	<b>72</b>	УК-4
Практическое занятие. «English-speaking world»	6	
Практическое занятие. «Relationships and communication»	6	
Практическое занятие. «Health and fitness»	4	
Практическое занятие. «Education. Work and success»	4	
Практическое занятие. «Native town»	8	
Практическое занятие. «Free time»	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Изучение тематического лексического и грамматического материала, выполнение упражнений, чтение и аннотирование текстов, подготовка индивидуальных творческих заданий.	36	
Иная контактная работа:	0	

##### 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 2. Введение в профессиональный иностранный язык</b>	<b>72</b>	УК-4
Практическое занятие. Social work as a phenomenon»	6	
Практическое занятие. «Social work. Practice methods»	6	
Практическое занятие. «Personal social services»	6	
Практическое занятие. «Social workers»	8	
Практическое занятие. «Types of social work practice»	6	
Практическое занятие. «Social problems»	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Изучение тематического лексического и грамматического материала, выполнение упражнений, чтение и аннотирование текстов, подготовка индивидуальных творческих заданий.	36	
Иная контактная работа:	0	

##### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
---------------------	------------------	-------------------------

<b>Раздел 3. Основы профессионального иностранного языка</b>	<b>72</b>	УК-4
Практическое занятие. «Social life in GB»	6	
Практическое занятие. «The British family»	4	
Практическое занятие. «Culture in today's Britain»	4	
Практическое занятие. «Social life in the USA»	6	
Практическое занятие. «Social life in Russia»	8	
Практическое занятие. «My career»	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР	36	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
Изучение тематического лексического и грамматического материала, выполнение упражнений, чтение и аннотирование текстов, подготовка индивидуальных творческих заданий.		
Иная контактная работа:		
Подготовка к экзамену	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Аудиторная работа** направлена на накопление и практику лексического запаса, связанного с профессиональной средой; развитие навыков общения в профессиональной среде – подготовку сообщений, докладов, презентаций, моделирование коммуникативных ситуаций и т.д.; формирование навыков монологической и диалогической речи в деловом общении; овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной направленности (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); освоение навыков делового письма (резюме, отчет и т.д.). Кроме обязательного посещения практических занятий требуется время для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Рекомендуется перед каждым следующим занятием просматривать материал предыдущего, т.к. материал, как правило, подается по мере увеличения его сложности.

В программе курса кроме практических занятий значительное время отводится для **самостоятельной работы** по изучению дисциплины. Самостоятельная работа студента включает в себя следующие направления: выполнение домашних заданий, подготовка к итоговому контролю, самообразование и подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

**Домашняя работа** по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума); написание писем по предложенным темам; подготовку устного выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия); выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков; прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий; чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме; подготовку к текущим тестам, зачетам.

Систематическая работа, направленная на подготовку к практическим занятиям, способствует развитию навыков самоконтроля, систематизации и активизации полученных знаний, развитию общих компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет 1и2 семестры, экзамен 3 семестр.

Лексический минимум

abuse -насилие

achievable goal -достижимая цель

adviser- советчик

affect- воздействовать

anxiety -беспокойство

assessment- оценка

assume -допускать, брать на себя

attempt -попытка

attrition- истощение

caretaker- опекун, воспитатель

charity -благотворительность

civil and human rights -гражданские права и права человека

collaborate with -сотрудничать с

communities- сообщества

complicated -сложный

core- основа, ядро

core competencies- ключевые компетенции

counseling- консультирование

counselor-консультант

domestic violence- домашнее насилие

encourage - поощрять

engage - вовлекать

equality – равенство

feedback- обратная связь

foster parents - приёмные родители

human behavior - поведение человека

human relationships- человеческие взаимоотношения

range of duties - круг обязанностей

rapport - взаимопонимание

reflect - отражать

regulatory body - регулирующий орган

related services - сопутствующие услуги

responsibility - ответственность

retain – сохранять

self-awareness - самосознание

self-determination - самоопределение

social care- социальная помощь

social injustice- социальная несправедливость

social justice - социальная справедливость

social policy - социальная политика

social work- социальная работа

society – общество

vulnerable - уязвимый, ранимый

wellbeing - благополучие

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		

1.	Баданова, Надежда Михайловна. Social work [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студентов 1-2-х курсов направления "Социальная работа"] / Н. М. Баданова, М. В. Смоленцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 83 с. ISBN 978-5-8158-1669-5. Экземпляры: всего 51.	51 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Badanova_Social_work_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Badanova_Social_work_2016.pdf</a>
2.	Баданова, Надежда Михайловна. Business English [Текст] : учебное пособие / Н. М. Баданова, М. В. Смоленцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2024. - 95 с. ISBN 978-5-8158-2381-5. Экземпляры: всего 2.	2 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Badanova_Delovoy_angliyskiy_2024.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Badanova_Delovoy_angliyskiy_2024.pdf</a>
3.	Английский язык [Текст] : сб. упражнений для самостоят. работы студентов 1 курса всех специальностей / [сост. : О. В. Филиппчук, О. И. Чередниченко]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2006. - 92 с. Экземпляры: всего 271.	271
4.	Гребнева, Ольга Вячеславовна. What Can I Tell You? [Текст] : учеб. пособие по англ. яз. для развития навыков разговорной речи / О. В. Гребнева, С. Б. Лайпанова, С. П. Фирсова. 2-е изд. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 129 с. ISBN 978-5-8158-0717-4. Экземпляры: всего 176.	176
5.	Fuchs, Marjorie. Focus on Grammar 3. An Integrated Skills Approach [Текст] : [workbook] / Marjorie Fuchs. 3rd. ed.: Longman, 2006. - 172, [45] с. ISBN 0-13-189990-2. Экземпляры: всего 24.	24
6.	Кузьминых, Жанна Олеговна. Making the most of academic conferences. A guide for graduate student participants [Текст] : учеб. пособие / Ж. О. Кузьминых; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2012. - 106 с. ISBN 978-5-8158-0989-5. Экземпляры: всего 152.	152 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Kuzminyx_KAK_PODGOTOVITSJA_K_ZARUBEZHNOJ_.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Kuzminyx_KAK_PODGOTOVITSJA_K_ZARUBEZHNOJ_.pdf</a>
7.	Кузьминых, Жанна Олеговна. Англоязычная академическая коммуникация в многокультурной полилингвальной среде [Текст] : учебное пособие / Ж. О. Кузьминых, Н. В. Красильникова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 235, [1] с. ISBN 978-5-8158-2253-5. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Kuzminykh_Angloyazychnaya_akademicheskaya_kommunikatsiya_v_mnogokulturnoy_srede_2021.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Kuzminykh_Angloyazychnaya_akademicheskaya_kommunikatsiya_v_mnogokulturnoy_srede_2021.pdf</a>
8.	Культура речи в устной академической коммуникации на английском языке [Текст] : учебное пособие / Н. В. Красильникова, Ж. О. Кузьминых, Т. М. Лежнина [и др.]; под общей редакцией О. В. Филиппчук; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 207 с. ISBN 978-5-8158-2265-8. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rechi_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rechi_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf</a>
9.	Антрушина, Галина Борисовна. Лексикология английского языка. English Lexicology [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В.	10



Антрушин, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова; Моск. гор. пед. ун-т. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 287 с. ISBN 978-5-534-01685-7. Экземпляры: всего 10.
---

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	445 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	501a (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	501б (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700x100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	503 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
5.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

6.	506 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93+ (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
7.	507 (I)	Кронштейн Holder PBS-4014 (1), Системный блок ICL PAY H494.1 клавиат.,мышь WZ1220 (1), Телевизор LED Samsung 55 " (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет	отлично

	навыками, приемами выполнения практических работ	
--	--	--

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### Пример теста Существительное

1. She cannot live without discos and ...			
a) party	b) parties	c) partys	d) partyes
2. I don't like fried ... This dish is too fatty for me.			
a) potatoes	b) potatos	c) potateos	d) potato
3. Children are not allowed to play with ...			
a) match	b) matches	c) matchs	d) matchis
4. ... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.			
a) wolfs	b) wolves	c) wolfes	d) wolvs
5. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background.			
a) sheep	b) sheeps	c) sheepes	d) sheepps
6. His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately.			
a) teeth	b) tooth	c) tooths	d) toothes
7. I've earned much ... this month.			
a) moneys	b) money	c) moneyes	d) moneis
8. We want to buy two ... and ride to the beach every morning.			
a) bicycle	b) bicycles	c) bicyclae	d) bicycls
9. These ... look familiar, I might have learned some of them at school.			
a) formulae	b) formula	c) formulas	d) formulaes
10. I can't get home because I've lost my ...			
a) key	b) keys	c) keis	d) keyes

1. ...Earth is millions of kilometers from the Sun.	a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
2. There are...books and toys on the floor.	a) <i>a</i>	b) <i>an</i>	c) <i>-</i>	d) <i>the</i>
3. It is evident that... people want peace.	a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
4. Tell him... truth.	a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
5. My friend likes to eat... fish.	a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
6. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things in ... nature.	a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
7. The interesting thing about... Romans is all the roads that they built in Britain.	a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
8. Could you close... door, please?	a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
9. She always said that when she grew up she wanted to be... doctor.	a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
10. Are you studying foreign languages at school, like... French?	a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>

#### Местоимения

1. We couldn't find the road. There were so many of ... .

a) <i>they</i>	b) <i>their</i>	c) <i>them</i>	d) <i>theirs</i>
----------------	-----------------	----------------	------------------

2. Then I saw a car. ...was a black Chevrolet.

a) <i>It</i>	b) <i>She</i>	c) <i>He</i>	d) <i>Her</i>
--------------	---------------	--------------	---------------

3. I don't like ... jokes.

a) <i>yourself</i>	b) <i>yours</i>	c) <i>your</i>	d) <i>you</i>
--------------------	-----------------	----------------	---------------

4. This is my pen, not ... .

a) <i>it</i>	b) <i>its</i>	c) <i>hers</i>	d) <i>her</i>
--------------	---------------	----------------	---------------

5. ... hats are similar.

a) <i>This</i>	b) <i>These</i>	c) <i>That</i>	d) <i>They</i>
----------------	-----------------	----------------	----------------

6. ... people expected him to win.

a) <i>Little</i>	b) <i>Less</i>	c) <i>Much</i>	d) <i>Few</i>
------------------	----------------	----------------	---------------

7. He doesn't speak much English. Only ... words.

<i>a) a few</i>	<i>b) many</i>	<i>c) much</i>	<i>d) little</i>
-----------------	----------------	----------------	------------------

8. ... is your father? – He is a dentist.

<i>a) Who</i>	<i>b) What</i>	<i>c) Where</i>	<i>d) Which</i>
---------------	----------------	-----------------	-----------------

9. ... are you going to pass your exams?

<i>a) When</i>	<i>b) What</i>	<i>c) Who</i>	<i>d) Whose</i>
----------------	----------------	---------------	-----------------

10. He crossed the ocean without ... difficulty.

<i>a) some</i>	<i>b) no</i>	<i>c) any</i>	<i>d) every</i>
----------------	--------------	---------------	-----------------

### Прилагательные и наречия

1. You can buy all you want as ... as you get there.

<i>a) sooner</i>	<i>c) soonest</i>
<i>b) soon</i>	<i>d) more soon</i>

2. There's plenty of food. You can have as ... as you like.

<i>a) much</i>	<i>c) most</i>
<i>b) many</i>	<i>d) more</i>

3. I can play golf ... than I could when I was younger.

<i>a) worse</i>	<i>c) bad</i>
<i>b) more worse</i>	<i>d) the worst</i>

4. The living room is ... than the kitchen.

<i>a) more bigger</i>	<i>c) the biggest</i>
<i>b) big</i>	<i>d) bigger</i>

5. It's sometimes ... to walk than to go by bus.

<i>a) quicker</i>	<i>c) the quickest</i>
<i>b) the quicker</i>	<i>d) most quicker</i>

6. He has ... spare time than you have.

<i>a) little</i>	<i>c) less</i>
<i>b) the least</i>	<i>d) more little</i>

7. The more tired you are, the ... it is to concentrate.

<i>a) hardest</i>	<i>c) harder</i>
<i>b) hard</i>	<i>d) more hard</i>

8. The darker is the sky, ... are the stars.

<i>a) the brightest</i>	<i>c) bright</i>
<i>b) more brighter</i>	<i>d) the brighter</i>

9. There was a ... noise as the car and the track crashed into each other.

a) *most terrible*

c) *terriblest*

b) *terrible*

d) *terrible*

10. The day was ... and we decided to go to the seaside.

a) *much warm*

c) *warm*

b) *warmest*

d) *more warm*

### Предлоги

1. There aren't so many events ... this month.

a) *of*

b) *-*

c) *in*

d) *on*

2. He paid me ... my job.

a) *for*

b) *-*

c) *off*

d) *from*

3. The shop is open from 9 a.m. ... 7 p.m.

a) *-*

b) *in*

c) *up*

d) *till*

4. I explained him that most Englishmen never shave ... weekends.

a) *from*

b) *on*

c) *at*

d) *-*

5. Children always get presents ... their birthdays.

a) *-*

b) *on*

c) *in*

d) *about*

6. Have you been ... the theatre recently?

a) *for*

b) *among*

c) *to*

d) *-*

7. The plane arrived ... London at 7 p.m.

a) *in*

b) *to*

c) *-*

d) *for*

8. Is Jane going there ... train?

a) *to*

b) *in*

c) *on*

d) *by*

9. Andrew usually drives ... a great speed.

a) *-*

b) *at*

c) *on*

d) *with*

10. I am tired ... working day and night.

a) *by*

b) *-*

c) *of*

d) *with*

### Глагол

1. She ... skiing twice a year.

a) *go*

c) *is going*

b) *goes*

d) *was going*

2. At five o'clock yesterday I ... dinner.

a) *cooked*

c) *am cooking*

*b) was cooking*

*d) have cooked*

3. I ... Janet at the disco last night.

*a) was seen*

*c) see*

*b) have seen*

*d) saw*

4. I ... my key. Can you help me to find it?

*a) had lost*

*c) am losing*

*b) have lost*

*d) lost*

5. I ... for my exams at the moment.

*a) were studying*

*c) are studying*

*b) am studying*

*d) was studying*

6. This book is much spoken of.

*a) говорят*

*b) говорят*

*c) говорили*

*d) будут говорить*

7. The stranger was shown the way to the station.

*a) показал*

*b) показывает*

*c) показали*

*d) покажут*

8. Many interesting things can be found in this new article.

*a) можно найти*

*b) можно было найти*

*c) найдутся*

*d) будут найдены*

9. You are asked to give some new example.

*a) просите*

*b) просят*

*c) спросят*

*d) спросили*

10. The Russian language is taught in many schools of different countries.

*a) преподавали*

*b) преподается*

*c) будут преподавать*

*d) преподает*

#### Вспомогательные и модальные глаголы

1. Galileo ... born in the 16th century.

*a) were*

*b) is*

*c) are*

*d) was*

2. We ... very good weather while we were on holiday.

<i>a) was</i>	<i>b) is</i>	<i>c) have</i>	<i>d) had</i>
---------------	--------------	----------------	---------------

3. I ... always free after six.

<i>a) were</i>	<i>b) am</i>	<i>c) is</i>	<i>d) are</i>
----------------	--------------	--------------	---------------

4. There may ... a letter for you.

<i>a) is</i>	<i>b) be</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
--------------	--------------	---------------	---------------

5. I ... think, I am free on Monday.

<i>a) don't</i>	<i>b) doesn't</i>	<i>c) wasn't</i>	<i>d) haven't</i>
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

6. The road is icy this morning. You ... take a bus.

<i>a) should</i>	<i>b) may</i>	<i>c) will be able to</i>	<i>d) are allowed to</i>
------------------	---------------	---------------------------	--------------------------

7. I ... hardly go away and leave you alone.

<i>a) ought to</i>	<i>b) can</i>	<i>c) must</i>	<i>d) need to</i>
--------------------	---------------	----------------	-------------------

8. Where ... we park?

<i>a) was allowed to</i>	<i>b) should</i>	<i>c) ought to</i>	<i>d) has to</i>
--------------------------	------------------	--------------------	------------------

9. Sue ... win the first prize in our school's Spanish essay contest.

<i>a) have to</i>	<i>b) were to</i>	<i>c) was able to</i>	<i>d) shall</i>
-------------------	-------------------	-----------------------	-----------------

10. He said that it ... snow.

<i>a) should</i>	<i>b) ought</i>	<i>c) might</i>	<i>d) can</i>
------------------	-----------------	-----------------	---------------

#### Условные предложения

1. Julia would have washed the dishes yesterday if you ... her to.

<i>a) has asked</i>	<i>b) had asked</i>	<i>c) will ask</i>	<i>d) ask</i>
---------------------	---------------------	--------------------	---------------

2. If Laura ... your phone number, she would have called you anyway.

<i>a) had</i>	<i>b) have</i>	<i>c) has</i>	<i>d) had had</i>
---------------	----------------	---------------	-------------------

3. What would you have done if you ... the lottery last week?

<i>a) will win</i>	<i>b) would have won</i>	<i>c) win</i>	<i>d) had won</i>
--------------------	--------------------------	---------------	-------------------

4. Unless we ... to Florida last year, I wouldn't have known how great Disneyland was.

<i>a) had gone</i>	<i>b) didn't go</i>	<i>c) went</i>	<i>d) go</i>
--------------------	---------------------	----------------	--------------

5. Who would have taught this class if Professor Carlen ... here this semester?

<i>a) hadn't been</i>	<i>b) weren't</i>	<i>c) isn't</i>	<i>d) won't</i>
-----------------------	-------------------	-----------------	-----------------

6. If we ... home, the thieves wouldn't have broken in.

<i>a) had been</i>	<i>b) were</i>	<i>c) are</i>	<i>d) would be</i>
--------------------	----------------	---------------	--------------------

7. We wouldn't have left early if we ... you at the party.

<i>a) had seen</i>	<i>b) saw</i>	<i>c) will see</i>	<i>d) see</i>
--------------------	---------------	--------------------	---------------



8. If you give me your phone number, I ... you.

- |                 |                      |                     |                |
|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| <i>a) calls</i> | <i>b) would call</i> | <i>c) will call</i> | <i>d) call</i> |
|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|

9. What would you have done if I ... you the money?

- |                       |                        |                      |                         |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|
| <i>a) hadn't lent</i> | <i>b) haven't lent</i> | <i>c) won't lend</i> | <i>d) wouldn't lend</i> |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|

10. Unless you ... , I won't be able to help you.

- |                          |                      |                      |                     |
|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| <i>a) will cooperate</i> | <i>b) cooperates</i> | <i>c) cooperated</i> | <i>d) cooperate</i> |
|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|

#### Неличные формы глагола

1. Я лучше напомним вам, где я встретил Мэри.

I had better ... you where I met Mary.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| <i>a) to remind</i> | <i>c) reminding</i>     |
| <i>b) remind</i>    | <i>d) have remained</i> |

2. Разрешите пронести твой чемодан, он выглядит тяжелым.

Let me ... your suitcase for you, it looks heavy.

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| <i>a) to carry</i> | <i>c) carrying</i>      |
| <i>b) carry</i>    | <i>d) to be carried</i> |

3. Я бы лучше остался дома сегодня вечером, если ты не возражаешь.

I'd rather not ... out this evening, if you don't mind.

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| <i>a) going</i>        | <i>c) to go</i> |
| <i>b) to have gone</i> | <i>d) go</i>    |

4. Мы провели почти 2 часа, обсуждая книгу.

We spent almost two hours ... the book.

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| <i>a) discussed</i>  | <i>c) having discussed</i> |
| <i>b) discussing</i> | <i>d) being discussed</i>  |

5. Прожив в Англии 2 года, я теперь привык к холодной погоде.

... in England for two years, I am now accustomed to the cold weather.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| <i>a) Lived</i>       | <i>c) Living</i>       |
| <i>b) Being lived</i> | <i>d) Having lived</i> |

6. Мужчина, сидящий за мной, начал кричать.

A man ... behind me started to shout.

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| <i>a) sitting</i> | <i>c) being sat</i>  |
| <i>b) sat</i>     | <i>d) having sat</i> |

7. Отца обвинили в том, что он оставил ребенка одного.

The father was accused of ... the child alone.

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| a) <i>being left</i>       | c) <i>leaving</i>     |
| b) <i>having been left</i> | d) <i>having left</i> |

8. У тебя будет возможность посетить Национальную галерею.

You will have a good chance of ... the National Gallery.

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| a) <i>being visited</i> | c) <i>having been visited</i> |
| b) <i>visiting</i>      | d) <i>having visited</i>      |

9. Доктора предлагают увеличить количество фруктов и овощей в вашей диете.

Doctors prescribe ... the number of fruits and vegetables in your diet.

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| a) <i>increasing</i>     | c) <i>having increase</i>       |
| b) <i>being increase</i> | d) <i>having been increased</i> |

10. Фил избегает есть сладкое.

Phil avoids ... sweets.

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| a) <i>eating</i>      | c) <i>having been eaten</i> |
| b) <i>being eaten</i> | d) <i>having eaten</i>      |

Работа с текстами

Прочитайте текст и выполните задания

#### Youth Camp and Exchange Program

(1) Each year, the Lions International Youth Camp and Exchange Program introduces young people to life in other cultures by helping them travel abroad. Each Youth Camp and Exchange includes an extended stay hosted by one of our many international clubs.

(2) As a participant in the Youth Camp and Exchange Program, you will: live with a family in another country, meet people your age from around the world, learn about the bonds we all share— and the differences we respect in each other, no matter where we live.

(3) An Exchange program can be arranged in hundreds of countries and geographic locations where there are Lions clubs. Most exchanges last between four and six weeks during which the participants (ages 15-21) stay with one or more host families in another country. Camps are one or two weeks long and bring together young people (ages 16-21) from around the world. Camps usually include a family stay that lasts between one and four weeks. More than 100 Lions camps are held each year in about 39 countries. Activities include visits to places of cultural or natural interest, sporting events and country presentations by the camp participants.

Задания 1-4. Определите в соответствии с информацией текстов, являются ли данные утверждения

1. *истинными,*
2. *ложными или*
3. *данная информация не упоминается*

1. There are numerous international clubs engaged in Lions Youth Camp and Exchange Program.
2. As a rule participants of the Program live in a Youth Hostel.
3. Staying in a Camp is longer than participating in an Exchange Program.
4. Teachers of different nationalities teach young people to be tolerant in a multicultural world.

Задания 5-7. Какой части текста соответствует следующая информация

5. Staying, durability, activities
6. The main goals of Youth Programs
7. The most demanded program

*Задания 8-10. Выберите верный вариант в соответствии с содержанием текста*

8. The participants of Exchange Programs will learn
  - 1) ...to speak few foreign languages.
  - 2) ...to respect the difference between nations.
  - 3) ...to make country presentations.
9. The Exchange Program can be arranged in a country where
  - 1) ...there are a lot of tourist attractions.
  - 2) ...culture and sport are highly developed.
  - 3) ...there are Lions Clubs.
10. Lions Quest is aimed at
  - 1) ... visiting places of national interests.
  - 2) ...staying in a friendly family.
  - 3) social, emotional and personal development.

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

### Примеры вопросов

#### 1 семестр

4. Is English the most popular language in the world? Why?
5. Do you want to know English well? Why?
6. What are your favourite free time activities?
7. Why do people have different hobbies?
8. Do you want to study abroad? Why?

#### 2 семестр

1. Are you a good learner? What are your methods of learning?
2. What are the advantages of living in your city?
3. Do you find it difficult to make a career choice? What influences your career choice most of all?
4. What is social work?
5. What are the main principles and values of social work?

#### 3 семестр

1. What are the most important social problems?

2. What do you know about the history of social work?
3. What is your personal attitude to social work as a profession?
4. What do know about the history of social work in our country?
5. What do you think are the most important values to teach children?

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Прочитайте текст №1, переведите его письменно со словарем (*объемом около 1000 знаков. Время выполнения – до 30 минут*).

#### **Social worker**

A social worker is a professional who helps individuals, families, and communities to resolve problems related to social, emotional, and economic well-being. Social workers work in a variety of settings, including schools, hospitals, and government agencies, and they may specialize in a particular area of social work, such as child welfare, mental health, or aging. To become a social worker, an individual typically needs to complete a bachelor's degree in social work or a related field, followed by a master's degree in social work. After completing their education, social workers must also be licensed in order to practice social work, which typically requires passing a series of exams. In their work, social workers are responsible for helping individuals and families to overcome social, economic, and emotional challenges and improve their overall well-being. This may involve providing counseling and therapy, helping clients to access resources and services, and advocating for clients to ensure that their rights are protected. The profession of social work requires strong communication and problem-solving skills, as well as a strong commitment to social justice and helping others. It is a challenging and rewarding career that offers the opportunity to make a positive impact on the lives of individuals and communities.

2. Передайте основное содержание текста №2 на русском языке (*500-600 знаков, подготовка пересказа - без словаря. Время подготовки – до 10 минут*).

#### **What is unemployment?**

The terms unemployment and unemployed are sometimes used to refer to other inputs to production that are not being fully used, for example, unemployed capital goods. The history of unemployment is the history of industrialization. It was not considered an issue in rural areas, despite the "disguised unemployment" of rural laborers having little to do, especially in conditions of overpopulation. The Office for National Statistics (ONS) produces official estimates of unemployment using the International Labour Organization definition. Under this definition people aged 16 and over are unemployed if they are out of work, want a job, have actively sought work in the last four weeks and are available to start work in the next two weeks; or are out of work, have found a job and are waiting to start it in the next two weeks.

3. Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике (*минимум 3 ответа на 5 вопросов*).

1) Do you prefer to work as part of a team or independently? 2) What are the advantages and disadvantages of being in a team? 3) What are your career goals? 4) What skills do you have to become a social worker? 5) What is the role of a social worker?

4. Опишите устно предложенную схему/график/картинку: перечислите основные компоненты и взаимосвязь между ними, их функции (*Время подготовки – до 10 минут*).

**КЛИШЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СХЕМЫ**

1.	<i>The given chart shows...</i>	Данная схема показывает...
2.	<i>The chart gives information on...</i>	Схема дает информацию о...
3.	<i>The chart depicts the process of...</i>	Схема изображает процесс...
4.	<i>As it may be seen from the chart...</i>	Как это видно из схемы...
5.	<i>As the chart illustrates...</i>	Как схема иллюстрирует...
6.	<i>According to the chart...</i>	Согласно схеме...
7.	<i>It may be concluded from the chart that...</i>	Можно сделать вывод из схемы, что...